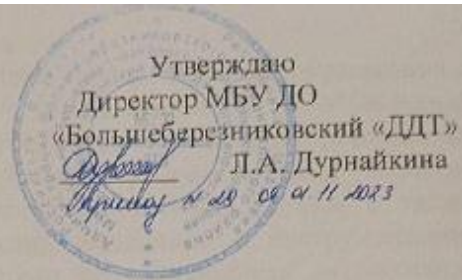


Принято:
на заседании Педагогического совета
МБУДО «Большеберезниковский « ДДТ»
протокол № 1 от 31.10.2023



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в
муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Большеберезниковский «Дом детского творчества»

Большие Березники

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБУДО «Большеберезниковский « ДДТ»

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Большеберезниковский «ДДТ»

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в
муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Большеберезниковский «Дом детского творчества»

Большие Березники

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Большеберезниковский «ДДТ» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы,

порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБУДО «Большеберезниковский «ДДТ», а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО и разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с изменениями от 04 августа 2023 г

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» до 2026 года;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования от 29.04.2022;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Программа развития МБУДО «Большеберезниковский «ДДТ» на 2022-2026 годы (утверждена директором МБУДО «Большеберезниковский «ДДТ», протокол №3 от 20.01.2022);

Терминология:

ВСОКО – это совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

Качество образования – это интегральная характеристика системы дополнительного образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Контроль – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ДДТ.

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка,

хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Анкетирование – метод проведения социологических опросов, при котором общение между интервьюером и респондентом осуществляется в соответствии с разработанной анкетой (может проводиться в электронном виде через сеть «Интернет»).

Настоящее Положение согласовывается Педагогическим советом и утверждается директором образовательной организации.

Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации,
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в региональную и муниципальную систему оценки качества образования.

1.6. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.
- отражение образовательной деятельности на официальном сайте ДДТ

Оценка содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание и формы образования которых ориентированы на образовательные потребности учащихся, (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска, дети-инвалиды);

- доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых включает заочные и дистанционные формы;
- доля победителей соревнований, конкурсов муниципального, регионального и российского, международного уровня к общему количеству учащихся по дополнительной общеобразовательной программе.

Оценка качества образовательных результатов:

- количество учащихся, в полной степени освоивших программу;
- соответствие теоретических и практических умений и навыков программным требованиям (уровень освоения обучающимися содержания изучаемой образовательной программы);
- результативность программы (объединенный показатель по количеству и статусу наград, полученных обучающимися в конкурсных событиях различного уровня);
- количество обучающихся, принявших участие в межведомственных профилактических, социальных и благотворительных акциях, в волонтерской деятельности;
- разнообразие творческих достижений: по видам деятельности, по количеству детей, принявших участие в конкурсных и неконкурсных событиях различного уровня;
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся образовательным процессом и результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

2. Функциональная и организационная структура ВСОКО

3.1 ВСОКО формируется на основе трех основных компонентов:

1) системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:

- улучшение состояния материально-технического обеспечения учреждения
- пополнение библиотечного фонда;
- оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в конкурсном и олимпиадном движении, проектной деятельности др.;
- оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- оценку вовлеченности органов общественного самоуправления в образовательные и воспитательные процессы, осуществляемые в образовательной организации.

2) системы внутреннего контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов образовательной организации, выполнения мероприятий по повышению качества образования),направленного на:

- оценку качества образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ);
- оценку качества организации образовательного процесса,включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования;
- определения уровня соответствия локальных актов образовательной организации федеральным, региональным и муниципальным документам;
- оценку эффективности реализации Программы развития МБУДО «Большеберезниковский «ДДТ»
- оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- оценку качества проведения досуговых мероприятий;
- оценку качества воспитательной работы в творческих объединениях;

- оценку условий реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- оценку профессиональной компетентности педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

3) независимой внешней оценке качества образования, направленной на:

- определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается двумя постоянно взаимодействующими уровнями ВСОКО:

- индивидуальный уровень – как система оценочных (диагностических) мероприятий, осуществляемых педагогами на занятиях и досуговых мероприятиях;

- обобщенный уровень – как система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей образовательной организации.

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;

- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;

- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор ДДТ. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию ДДТ;

- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения педагогов дополнительного образования, методистов и др.);

- органы управления (педагогический совет).

Директор:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;

- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;

- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;

- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;

- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;

- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;

- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО

Управленческая команда:

- разрабатывает Программу развития, локальные акты;
- разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования;
- контролирует исполнение федеральных, региональных, муниципальных документов и внутренних локальных актов ДДТ планирует/организует проведение оценочных мероприятий;
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами;
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Методист ДДТ:

- организуют проведение оценочных процедур дополнительных общеобразовательных программ;
- организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
- контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

- организует проведение оценочных процедур досуговых программ и мероприятий;
- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- осуществляет контроль деятельности педагога-психолога;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, педагогов дополнительного образования, методистов и др.):

- участвуют в разработке плана-графика проведения ВСОКО;
- участвуют в создании фонда оценочных средств;
- участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для педагогов дополнительного образования и методистов, для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов.

Педагогический совет МБУДО «Большеберезниковский «ДДТ»:

- участвует в определении направлений развития ВСОКО;
- содействует реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвует в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

3. Требования к реализации ВСОКО

Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур:

- мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д.);
- диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых));

экспертиз

В рамках ВСОКО могут использоваться результаты (внешние и внутренние):

Внешние:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- олимпиады, конкурсы и др.;
- рейтинги образовательных организаций и др.;
- результаты городских проектов;

самодиагностики; Внутренние:

-мониторинги качества образования;

-иные.

4.3. В основу содержания процедур ВСОКО заложены следующие критерии:

- индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- профессиональные компетенции работников школы и качество их образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение, качество условий;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
- эффективность управленческой деятельности;
- иное.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- анализ баз данных;
- экспертиза;

-иное.

При анализе результатов ВСОКО используется:

- сравнение средневзвешенных муниципальных и региональных показателей с фактическими результатами образовательной организации;
- показатели других учреждений и информационно-аналитических систем для различных категорий участников образовательного процесса.

Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, должен соответствовать следующим характеристикам:

- создан на единой методологической основе;

- открытый;
- валидный;
- полный;
- достоверный;
- надежный;
- единый;
- создан с соблюдением однозначности интерпретации критериев (показателей, индикаторов).

Перечень критериев (показателей, индикаторов), используемых во ВСОКО, определяется в соответствии с:

- федеральными показателями;
- региональными показателями;
- муниципальными показателями;

показателями, заложенными в аттестационной справке руководителя образовательной организации Номенклатура критериев (показателей, индикаторов) ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества соответствующими локальными актами образовательной организации, при проведении внешней оценки – документами внешних организаций.

В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с другими аналогичными в рамках образовательной системы (сравнительный анализ).

-По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (аналитические материалы, справки, отчеты и др.).

-В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов власти, общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов МБУДО «Большеберезниковский «ДДТ»

