

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Большеберезниковский "Детского творчества»

Рекомендовано
Педагогическим советом
МБУДО «Большеберезниковским «ДТТ»
Протокол №1
от 30.08 2022г.



Утвержд
Директор МБ
Большеберезниковский «Д
Я.А. Дурнай

Дополнительная образовательная
(общеразвивающая) программа

«Весёлый английский»

Направленность-социально -гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор - состав
Киселёва Татьяна Викто
педагог дополнительного образо

с. Большие Березники

2022 год.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3-4
2. Цель и задачи.....	5
3. Планируемые результаты.....	6
4. Учебный план.....	7
5. Содержание учебного плана.....	8-10
6. Календарно-учебный график.....	11
7. Материально-техническое обеспечение.....	11
8. Информационное обеспечение.....	11
9. Формы аттестации.....	12-13
10. Методические материалы.....	14-18
11. Список литературы.....	19

1. Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Весёлый английский» разработана в соответствии со следующими нормативными документами.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р,

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41), Приказ Минобрнауки РФ от 04.03.2019 № 211 "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей", Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Весёлый английский» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Условия реализации программы.

Срок реализации программы 1 год (72 часа).

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут. Наполняемость группы 12-15 человек.

2. Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

3. Планируемые результаты и способы их проверки

Обучающиеся должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

4. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	3 ч	2 ч	1ч
2	Привет, как тебя зовут?	6 ч	2 ч	5ч
3	Что я умею? Что я не умею? Счёт.	8 ч	3 ч	5 ч
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	7 ч	2 ч	5 ч
5	Моя семья	7 ч	2 ч	5 ч
6	Цвета	6 ч	1 ч	5 ч
7	Части тела	6 ч	1 ч	5 ч
8	Фрукты и овощи. День рождения.	7ч	2 ч	5 ч
9	Мой дом. Мебель и посуда. Вещи.	8 ч	3 ч	5 ч
10	Одежда. Предметы одежды.	7 ч	2ч	5 ч
11	Погода и времена года.	7 ч	2 ч	5 ч
	ИТОГО	72	22	50

5. Содержание учебного плана:

Вводное занятие. На этом уроке дети: узнают о странах, где говорят по-английски; познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка; прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться: понимать на слух счёт до трёх по-английски; здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”; отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima); понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”; понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”); узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain); употреблять в речи слово “yes”; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ə]

Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться: понимать на слух выражение “Glad to see you!”; точнить имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”; отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”; обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие; выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”; Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”; Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”; сообщать, что они не умеют делать что-либо; понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”); выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”; твечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [л], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до десяти; называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”; задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него; понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”; говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует; сообщать о наличии предмета (животного); задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;

сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
употреблять предлог “to” для указания направления движения;
задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
просить передать им что-либо.

задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него
задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
сообщать о наличии предмета (животного);
задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;

давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
употреблять предлог “to” для указания направления движения;
задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
просить передать им что-либо;
сообщать, что предмет принадлежит им;
просить других взять что-либо, дать им что-либо;
сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
задавать вопрос о местонахождении предмета;
уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:],

[θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə], [au],

[æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [si], [ʃ], [z].

Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:

считать до четырнадцати;
называть по-английски членов семьи;

задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;

задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;

описывать действия людей;

прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться:

считать до семнадцати;
сообщать о своих предпочтениях;
задавать вопрос о наличии предмета;
называть по-английски цвета;

Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться:

называть по-английски части тела человека;
понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

Фрукты и овощи. День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться:

называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
сообщать другим, сколько им лет;
поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:

считать до двадцати одного;
сообщать другим, где они живут;
называть по-английски места, где живут люди и животные;
спрашивать других, где они живут;
сообщать другим о будущих событиях;
узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться:

узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

Погода. В этом блоке занятий дети будут учиться:

узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
исполнять песенку про погоду на английском языке;
считать «в обратном направлении» от пяти до од

6. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Дата учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.20.2022	31.05.2021	36	72	2\72	2 раза в неделю по 30 минут

7. Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 1.2.3685-21; столы, стулья (по количеству детей); проектор, ноутбуки, наушники, экран, музыкальный центр, магнитная передвижная доска; шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся в 1 группе): наглядные пособия (в зависимости от комплектации), кукла, карточки цифр, букв, звуков иллюстрирующие изучаемую лексику, раздаточный материал. наглядные пособия (плакаты, картинки с буквами, цифрами, животными и т.д.), сборники стихов, считалок, поговорок по основным темам программы в формате, брошюры.

8. Информационное обеспечение:

- Интернет-источники:

1. <http://linteractive.com/Home/index.asp>
2. <http://www.mamelle.ru/anglijskij-malysham-s-chego-nachat-obuchenie-yazyku.html>
3. <http://baragozik.ru/razvivaem-sya-i-uchim/izuchaem-anglijskij-yazyk-s-malyshom-vrannemvozraste.htm> l
4. <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
5. <https://www.englishclub.com/kids/>
6. <http://razvitiedetei.info/angliiskii-yzik-dly-detei/s-chego-nachat-izuchenie-anglijskogo.html>
7. <http://playroom.com.ru/english.php#1>

9.Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий. С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведения конкурсов чтецов

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные

(нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- **Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- **Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- **Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- **Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- **Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- **Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- **Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- **Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- **Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

10. Методические материалы

Тема	Методическое обеспечение
Привет, как тебя зовут?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Кукла-игрушка по имени Спот, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); <input type="checkbox"/> Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру; <input type="checkbox"/> Большая «карта» на ватмане с очертаниями коричневых материков на синем фоне; <input type="checkbox"/> Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков, изучаемых на занятии; <input type="checkbox"/> Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; <input type="checkbox"/> Книжка-раскраска «Человечки-звуки»
Что я умею?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Кукла-игрушка Спот; <input type="checkbox"/> Аудиозапись песни “Clap your hands”; <input type="checkbox"/> Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке персонажей; <input type="checkbox"/> Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка; <input type="checkbox"/> Аудиозапись песни “Teddy- bear”; <input type="checkbox"/> Кубик с артиклем “а”; <input type="checkbox"/> «Волшебная» палочка; <input type="checkbox"/> Книга со стихами и иллюстрациями; <input type="checkbox"/> Книжка-раскраска «Человечки-звуки»
Животные	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Кукла-игрушка Спот; <input type="checkbox"/> Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц. <input type="checkbox"/> Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка.

	<input type="checkbox"/> Кубик с артиклем “the”; <input type="checkbox"/> Аудиозапись песни “Clap your hands”; <input type="checkbox"/> Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; <input type="checkbox"/> Игрушечный фотоаппарат; <input type="checkbox"/> Игрушечный домик-ферма и лес; <input type="checkbox"/> Аудиозапись песни “Baa-baa, black sheep”; <input type="checkbox"/> Игрушечный микрофон; <input type="checkbox"/> Большая картонная рамка-«телевизор»; <input type="checkbox"/> Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; <input type="checkbox"/> Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Моя семья	<input type="checkbox"/> Кукла-игрушка Спот; <input type="checkbox"/> Панно “My family”; <input type="checkbox"/> Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд; <input type="checkbox"/> Четыре маски лягушки; <input type="checkbox"/> Магнитная доска; <input type="checkbox"/> Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; <input type="checkbox"/> Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Цвета	<input type="checkbox"/> Кукла-игрушка Спот; <input type="checkbox"/> Вырезанные из цветного картона цветы на палочке; <input type="checkbox"/> Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба; <input type="checkbox"/> Разноцветные собачьи следы;

	<input type="checkbox"/> Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; <input type="checkbox"/> Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Части тела	<input type="checkbox"/> Кукла-игрушка Спот; <input type="checkbox"/> Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки; <input type="checkbox"/> Плакат с написанным текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose”; <input type="checkbox"/> Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; <input type="checkbox"/> Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Фрукты и овощи. День рождения.	<input type="checkbox"/> Кукла-игрушка Спот; <input type="checkbox"/> Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя; <input type="checkbox"/> Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона); <input type="checkbox"/> Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги; <input type="checkbox"/> Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин); <input type="checkbox"/> Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot” <input type="checkbox"/> Игрушечные пирожные; <input type="checkbox"/> Искусственные цветы; <input type="checkbox"/> Игрушечная посуда; <input type="checkbox"/> Аудиозапись песни “Happy Birthday”; <input type="checkbox"/> Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; <input type="checkbox"/> Книжка-раскраска «Человечки-звуки».

<p>Мой дом. Мебель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Кукла-игрушка Спот; <input type="checkbox"/> Картонная конура для Спота; <input type="checkbox"/> Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); <input type="checkbox"/> Картинки с изображением разноцветной мебели; <input type="checkbox"/> Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”; <input type="checkbox"/> Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...” <input type="checkbox"/> Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; <input type="checkbox"/> Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Одежда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Кукла-игрушка Спот; <input type="checkbox"/> Две одинаковые рубашки Спота: одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая; <input type="checkbox"/> Одежда Спота (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); <input type="checkbox"/> Две небольшие мисочки (тазики для стирки); <input type="checkbox"/> Натянутая веревочка для сушки белья; <input type="checkbox"/> 10-12 прищепок; <input type="checkbox"/> Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); <input type="checkbox"/> Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”; <input type="checkbox"/> Зимняя одежда для Спота (куртка, шапка, шарф, варежки); <input type="checkbox"/> Аудиозапись песни “Hockey- rockey”; <input type="checkbox"/> Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<input type="checkbox"/>	Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Погода	<input type="checkbox"/>	Кукла-игрушка Спот;
	<input type="checkbox"/>	Зонт для Спота из цветного картона;
	<input type="checkbox"/>	Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды;
	<input type="checkbox"/>	Аудиозапись песни “How’s the weather”;
	<input type="checkbox"/>	Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;
	<input type="checkbox"/>	Книжка-раскраска «Человечки-звуки».

11. Список литературы, рекомендуемой детям:

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
- Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013

Список литературы для педагогов:

- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132.

