

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Большеберезниковский "Дом детского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО:  
Педагогическим советом  
«Большеберезниковским «ДДТ»  
Протокол № №1 от 29.08 2025г



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ МБУДО  
«Большеберезниковский «ДДТ»  
Д.А. Дурнайкина

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа

«Мир экологии»

Естественнонаучная направленность  
Возраст обучающихся: 6-11 лет  
Срок реализации: 1год (144 часа)

Автор - составитель:  
Кудашева Светлана Николаевна  
педагог дополнительного образования

с. Большие Березники

2025 год

## РАЗДЕЛ 1.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Мир экологии" имеет естественнонаучную направленность, так как направлена на формирование знания об окружающем мире, умения и навыки взаимодействия с окружающим миром, способствует развитию навыков здорового образа жизни.

**Программа составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:**

- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 года № 1745 – р. Утверждены изменения в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации, II этап ( 2025 – 2030 годы);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.20129 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» ( с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189 – ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 « Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 « О направлении методических рекомендаций ( вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»)
- Распоряжение Правительства Республики Мордовия от 31.03.2023 г. № 192 –р.

- Постановление Правительства Республики Мордовия от 10 апреля 2023 г. № 179 «О Порядке формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов государственной власти Республики Мордовия, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении ( с изменениями);
- Приказ Министерства образования Республики Мордовия «Об утверждении типовых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» от 26.06.2023 г. № 795 – ОД

### **Новизна программы**

При написании программы ее новизной можно считать использование целостного подхода в исследовании экосистемы обучающимися, что предполагает изучение экосистем, а не отдельных объектов – частей. Во-вторых, новизной можно считать организацию жизнедеятельности подростковых коллективов как исследовательских команд, где каждый из школьников занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы.

**Актуальность программы:** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Мир экологии" является актуальной, так как в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек,

владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников.

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические, экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что занятия по программе проводятся по двум направлениям: "экология" и "творчество". Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- Программа адресована детям 6 –11 лет. Это –младший школьный возраст.
- Младший школьный возраст характеризуется развитием внутреннего плана действий, личностной рефлексией, самоконтролем и самооценкой;
- Развитием произвольности познавательных процессов – вниманием, восприятием, памятью;
- Начальным уровнем осознанного умения учиться;
- освоением норм реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций);
- конструированием реалистических копий реальных и воображаемых объектов;
- освоением знаковых форм описания всеобщих законов и отношений;

- расширением горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений;

- освоением способов управления вниманием и возможностями тела.

Численный состав группы может быть до 15 человек. Группы формируются согласно возрасту учащихся и их мотивации.

Состав объединения первого года обучения комплектуется преимущественно из детей 6-10 лет.

В 2025–2026 учебном году программа реализуется в двух группах первого года обучения.

### **Объём и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы– 144 часа.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

**Уровень программы:** данная программа ознакомительного (стартового) уровня предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материал.

	Количество недель	Количество месяцев	Количество часов
1год обучения	36	9	144

### **Формы обучения.**

Форма обучения учащихся – очная.

Исходя из целей и задач раздела учебного плана, занятия обычно проводятся всем составом, но могут проводиться по группам (2-6 человек) и индивидуально, с применением выполнения самостоятельной работы учащимися (поиск информации в интернете, оформление материалов, возможна работа на дому, в библиотеке, выполнение заданий).

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому доминирующей формой организации деятельности детей является - занятия в группах.

При объяснении нового материала используются наглядные методы:

- иллюстрации;

- наблюдения в природе при проведении экскурсий;

- показ видео материалов, электронных презентаций.

Для выполнения работ из природного материала педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится собеседование учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся (одновозрастные и разновозрастные), являющиеся основным составом объединения (кружка «Мир экологии»)

- состав группы постоянный;

- занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать поисковую деятельность, практические и исследовательские дела, оформительскую деятельность.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся по 4 часов в неделю, что составляет 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю – 2 занятия по 45 минут в один день.

Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Программа предполагает проведение обучения в большинстве случаев в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования и для данного возрастного периода. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, выполняют работы из различных материалов, что способствует развитию творческих способностей детей.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель программы «Мир экологии»

Создать условия для формирования у учащихся экологической культуры через ознакомление с окружающим миром в творческой деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимые для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым материалом;
- расширять кругозор учащихся в области экологии

##### **Развивающие:**

- создание условий для развития социальной, творческой, познавательной активности учащихся;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие умения работать самостоятельно;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;

##### **Воспитательные:**

- создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции ответственности;
- формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей малой родины;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состоянием окружающей среды;
- воспитание уважительного отношения к результатам своего и чужого труда;

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

	Разделы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации	
		Теория	Практика	Всего		
	Вводное занятие	1	1	2		
1	Фенология. Сезонные изменения в природе	9	9	18		
2	Экология и мы, мы и творчество	8	48	56		
3	Экологическая этика	8	8	16		
4	Природные стихии планеты Земля	3	3	6		
5	Такие незнакомые знакомые звери	9	9	18		
6	Цветы вокруг нас	5	5	10		
7	Культура питания	4	4	8		
8	Красная книга	2	2	4		
9	Тайны природы	2	2	4		
	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	1	2		
		52	92	144		<b>Выставка</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

##### Раздел 1. Введение. Вводное занятие.

- *Тема:* Вводное занятие. Введение в экологию. Что такое экология?

*Теория:* Знакомство с группой, с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой. Введение в экологию. Что такое экология?

*Практика:* Творческий рисунок "Что такое экология?"

##### Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе.

- *Тема:* Осень – золотая пора

*Теория:* Осень–золотая пора. Изменение в природе осенью.

*Практика:* Экскурсия на природу.

- *Тема:* Зимушка зима.

*Теория:* Изменения в природе зимой.

*Практика:* Игра "Фенологический букварь".

- *Тема:* Что такое снег, из чего состоит.

*Теория:* Что такое снег, из чего состоит. Какие бывают снежинки? Виды снежного покрова.

*Практика:* Викторина "Снежинки"

- *Тема:* Лесные загадки зимушки-зимы

*Теория:* Изменение в неживой и живой природе зимой, экологические связи.

*Практика:* Игра "Зимушка-зима"

- *Тема:* Экскурсия в зимний лес.

*Теория:* Изменения природы зимой

*Практика:* Творческий рисунок "Зимний лес"

- *Тема:* Весна–красна

*Теория:* Изменения в природе весной. Признаки весны.

*Практика:* Викторина "Весенний калейдоскоп".

- *Тема:* Экскурсия в весенний лес.

*Теория:* Изменения природы весной

*Практика:* Творческий рисунок "Что такое весна?"

- *Тема:* Экскурсия в летний лес.

*Теория:* Изменения природы летом.

*Практика:* Экскурсия на природу.

### **Раздел 3. Экология и мы, мы и творчество**

- *Тема.* Осенние листья

*Практика:* Рисование с натуры осенних листьев.

- *Тема:* Лэпбук "Осень"

*Теория:* Технология "Лэпбук".

*Практика:* Составление тематической папки "Осень"

- *Тема:* "Великан на поляне".

*Практика:* Творческий рисунок "Великан на поляне".

- *Тема:* Проект «Моя малая Родина».

*Практика:* сбор информации и материала, анализ способов и целей работы.

*Теория:* подготовка и защита проекта, обсуждение результатов работы.

*Практика:* Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

- *Тема:* Самоделки из бумаги. Животные.

*Теория:* Домашние животные. Внешний вид. Польза для человека.

*Практика:* Выполнение работ из бумаги.

- *Тема:* Выполнение цветов из салфеток.

*Теория:* Многообразие цветов. Значение цветка в жизни растений.

*Практика:* Выполнение работ из салфеток.

- *Тема:* Конкурс рисунков "Природа в нашем доме".

*Практика:* Выполнение рисунка "Природа в нашем доме"

- *Тема:* Рисуем витамины

*Практика:* Выполнение рисунка "Витамины"

- *Тема:* Лэпбук "Насекомые"

*Теория:* Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.

*Практика:* Составление тематической папки "Насекомые"

- *Тема:* Самоделки из бумаги. Снежинки.

*Практика:* Способы работы с цветной бумагой. Способы сгибания, вырезания. Соблюдение т/б при работе с ножницами.

- *Тема:* Самоделки из бумаги. Заяц

*Теория:* Дикое животное-заяц.

*Практика:* Выполнение работ из бумаги.

- *Тема:* Волшебный праздник. Поздравительная открытка.

*Практика:* Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

- *Тема:* Самоделки из бумаги "Лесная полянка"

*Теория:* Окружающая природа. Бережное отношение к природе, закрепление знаний и оптицах, животных и насекомых.

*Практика:* Выполнение работ из бумаги.

- *Тема:* "Валентинка" своими руками.

*Практика:* Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

- *Тема:* Поздравительная открытка.

*Практика:* Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

- *Тема:* Разноцветные полянки.

*Практика:* Выполнение работ из бумаги

- *Тема:* "Веселая гусеница".

*Практика:* Способы работы с цветной бумагой. Способы сгибания, вырезания. Соблюдение т/б при работе с ножницами.

- *Тема:* Подарок маме своими руками.

*Практика:* Составление композиции (открытки). Оформление и украшение по своему воображению.

- *Тема:* Цветочная композиция.

*Практика:* Составление композиции. Оформление и украшение по своему воображению.

- *Тема:* Аппликация "На болоте"

*Практика:* Выполнение работ из бумаги.

- *Тема:* Выполнение сувениров к светлому празднику Пасхи.

*Теория:* Пасха. Традиции и особенности празднования Пасхи. История празднования Светлого Христова Воскресенья. Обычаи. Игры.

*Практика:* Выполнения сувениров к светлому празднику Пасхи.

- *Тема:* Творческий рисунок "Зеленые друзья"

*Практика:* Выполнение творческого рисунка

- *Тема:* Составление кружковой Красной книги из рисунков растений.

*Практика:* Оформление кружковой Красной Книги.

- *Тема:* Составление кружковой Красной книги из рисунков животных.

*Практика:* Оформление кружковой Красной Книги.

- *Тема:* Поздравительная открытка своими руками.

*Практика:* Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

- *Тема:* Бумага. Свойства бумаги. Поделки из бумаги.

*Теория:* Производство бумаги. Разные виды и свойства бумаги.

*Практика:* Выполнение поделки

- *Тема:* Ткань. Свойства ткани. Поделки из ткани.

*Теория:* Ассортимент тканей разной текстуры, их свойства и назначение.

*Практика:* Выполнение поделки

- *Тема:* Уши, крылья, ноги. Выпуск стенгазеты "Самые-самые в мире животных"

*Практика:* Демонстрация образца. Этапы изготовления и оформление работы.

#### **Раздел 4. Экологическая этика.**

- *Тема:* Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета».

*Теория:* Выполнение поделок из пластиковых бутылок.

*Практика:* Викторина "Экологическое ассорти"

- *Тема:* Правила поведения в природе. Создание эко знаков.

*Теория:* Правила поведения в природе. Как и почему нужно бережно относиться к природе. Взаимосвязь человека с природой.

*Практика:* Викторина "Мы и природа". Создание экоснагов

- *Тема:* "Зачем нужны в реке ракушки?"

*Теория:* Рассказ "Зачем нужны в реке ракушки". Знакомство с подводным миром.

*Практика:* Творческий рисунок "Подводный мир"

- *Тема:* Жители реки. Кто живет на дне?

*Теория:* Рассказ "Жители реки"

*Практика:* Рисунок "Обитатели реки"

- *Тема:* Случай с жуком грибником.

*Теория:* Рассказ "Случай с жуком грибником "

*Практика:* Викторина "Природа"

- *Тема:* Оса на носу и муха в доме.

*Теория:* Рассказ "Оса на носу и муха в доме"

*Практика:* Творческий рисунок

- *Тема:* Гусеница на лесной тропинке.

*Теория:* Рассказ "Гусеница на лесной тропинке"

*Практика:* Викторина "Экология и я"

- *Тема:* "О маленькой Наде и лягушке".

*Теория:* Рассказ "О маленькой Наде и лягушке"

*Практика:* Творческий рисунок.

- *Тема:* "Кто-то в теремочке живет".

*Теория:* Рассказ "Кто-то в теремочке живет"

*Практика:* Викторина "Лесные жители"

#### **Раздел 5. Природные стихии и планеты Земля.**

- *Тема:* Проект «Моя малая Родина».

*Теория:* составление плана работы

*Практика:* Викторина "Правила безопасного обращения с огнём"

- *Тема:* Вода.

*Теория:* Вода и жизнь. Свойства воды. Охрана воды.

*Практика:* Викторина "Значение воды на Земле".

- *Тема:* Воздух.

*Теория:* Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека

*Практика:* Викторина "Воздух и мы"

## **Раздел 6: Такие незнакомые знакомые звери.**

- *Тема:* Любопытный зверёк – белка.

*Теория:* Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

*Практика:* Аппликация "Белка"

- *Тема:* Лисица - "Лиса Патрикеевна".

*Теория:* Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

*Практика:* Рисунок "Лиса Патрикеевна"

- *Тема:* Заяц – "Длинное ухо".

*Теория:* Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

*Практика:* Викторина "Лесные жители"

- *Тема:* Хозяин леса- медведь.

*Теория:* Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

*Практика:* Рисунок "Хозяин леса".

- *Тема:* Сердитый недротрога– ёж.

*Теория:* Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

*Практика:* Аппликация "Недротрога–ёж"

- *Тема:* Тигр- самая большая кошка на Земле.

*Теория:* Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

*Практика:* Рисунок "Самая большая кошка на Земле"

- *Тема:* Подземный житель – крот.

*Теория:* Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

*Практика:* кроссворд "Животные"

- *Тема:* Бобр-строитель.

*Теория:* Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

*Практика:* Викторина "Бобр-строитель"

- *Тема:* Серый хищник – волк.

*Теория:* Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

*Практика:* Рисунок "Серый хищник–волк".

- *Тема:* Наш друг–кошка.

*Теория:* Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

*Практика:* Кроссворд "Наш пушистый друг"

## **Раздел 7: Цветы вокруг нас.**

- *Тема:* Комнатные растения и уход за ними.

*Теория:* Уход за комнатными растениями. Основные потребности комнатных растений.

*Практика:* Рисунок "Мой цветок"

- *Тема:* Язык цветов и цветы– синоптики.

*Теория:* Цветы–синоптики. Значение цветов.

*Практика:* Викторина "Цветы – синоптики"

- *Тема:* Влияние растений друг на друга.

*Теория:* Влияние растений друг на друга. Формы влияния.

*Практика:* Рисунок "Влияние растений друг на друга"

- *Тема:* Растения - наш домашний доктор.

*Теория:* Многообразие лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Способы укрепления здоровья. Бережное отношение к природе.

*Практика:* Викторина "Зеленая аптека".

- *Тема:* Первоцветы.

*Теория:* Знакомство с разнообразием раннецветущих растений.

*Практика:* Творческий рисунок "Первоцветы"

## **Раздел 8: Культура питания.**

- *Тема:* Овощи, ягоды и фрукты– самые полезные продукты.

*Теория:* Главные источники витаминов и их значение для организма.

*Практика:* Викторина "Овощи, ягоды и фрукты"

- *Тема:* В гостях у Молока.

*Теория:* Значение молока и молочных продуктов. Правильный выбор молочных продуктов.

*Практика:* Викторина "Польза молока"

- *Тема:* Цена ломтика хлеба

*Теория:* Польза хлеба, его ценность. Бережное отношение к хлебу

*Практика:* Викторина "Откуда к нам хлеб пришел"

- *Тема:* "Каша к завтраку нужна, каша каждому важна"

*Теория:* Польза каша. Виды каш. Значение каши в рационе питания.

*Практика:* Викторина "Знатоки каш"

**Раздел 9: Тайны природы.**

- *Тема:* Тайны царства насекомых.

*Теория:* Жизнь насекомых. Взаимосвязь в природе. Экологические правила. Бережное отношение к природе.

*Практика:* Викторина "Насекомые"

- *Тема:* Дружба цветов и насекомых.

*Теория:* Взаимосвязь цветов и насекомых. Бережное отношение к растениям и цветам.

*Практика:* Викторина "Луг-царство цветов и насекомых"

**Раздел 10: Красная книга.**

- *Тема:* Красная книга. Охраняемые растения Большеберезниковского района Республики Мордовия.

*Теория:* Охраняемые растения Большеберезниковского района Республики Мордовия.

*Практика:* Рисование охраняемых растений Большеберезниковского района Республики Мордовия.

**Раздел 11. Итоговое занятие.**

*Тема:* Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Выставка работ.

## 1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К завершению обучения учащиеся должны:

- овладеть понятиями экологии, фенологии, природных стихий планеты Земля;
- овладеть теоретическими понятиями в области правильного питания;
- уметь наблюдать изменения в природе;
- уметь ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле;
- приобрести навыки экологической культуры.
- приобрести знания о насекомых и их разнообразии;
- приобрести знания об отдельных представителях животного мира;
- знать о значении Красной книги; правилами особенностями ухода за комнатными растениями;

Планируемые результаты вытекают из целей и задач программы и представляют собой требования к знаниям и умениям учащихся и их конкретные достижения – личностный результат по 9 разделам программы: "Фенология. Сезонные изменения в природе", "Экология и мы, мы и творчество", "Экологическая этика", "Природные стихии планеты Земля", "Такие незнакомые знакомые звери", "Цветы вокруг нас", "Культура питания", "Тайны природы", "Красная книга". Личностный результат предусматривает достижения учащихся не только в рамках реализации программы, но и в результате применяемых полученных знаний и умений в других областях деятельности.

1  
**РАЗДЕЛ 2.**

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Срок реализации программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025	26.05.2026	36	72	144	Занятия два раза в неделю, по 2 часа

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально- техническое обеспечение

столы– 8штук;  
стулья–15штук;  
канцелярские товары;  
образцы бумаги;  
образцы ткани;  
образцы круп;  
салфетки;

### Информационное обеспечение

-

Сайт "экосундучок" статья "Экологическиесказки" [http://crasivajplaneta.blogspot.ru/p/blog-page\\_9759.html](http://crasivajplaneta.blogspot.ru/p/blog-page_9759.html)

-

Сайт. "[nsportal.ru](http://nsportal.ru)" статья "Растенияиживотныеелеса" <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/21/test-zhivotnye-lesa>

-

Сайт "[nsportal.ru](http://nsportal.ru)" Презентация "Растенияиживотныеелеса" <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/28/prezentatsiya-rasteniya-i-zhivotnye-lesa>

### Кадровое обеспечение

В 2025 – 2026 учебном году реализацию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Мир экологии" осуществляет педагог дополнительного образования: Кудашева Светлана Николаевна одна группа 1-го года обучения.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

организация тестирования, сдача проектов;  
проведение викторин, смотров, мероприятий;  
игр-соревнований;  
анализ результатов деятельности

## 2.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### Для педагога:

1. Александрова Ю. Н. Ласкина Л. Д., Николаева Н. В., Машкова С. В. Программа кружка, Разработка занятий, методические рекомендации "Юный эколог". Изд 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331 с.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. – 190 с.
3. Дмитриева О. И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир", 3 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 400 с.
4. Решетникова Н., Стрельников Н. И. Занимательные материалы. Окружающий мир, 3 класс. Волгоград: Учитель, 2008. – 264 с.: ил.
5. Рянжин С. В. Экологический букварь. Санкт-Петербург: Печатный двор, 1994
6. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.: ил.

### Для учащихся и родителей:

1. Ананьева Н. Б., Боркин Л. Я., Даревский И. С., Орлов Н. Л. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России. – М.: АБФ, 1998. – 576 с.; 58 цв. илл.
2. Ананьева Н. Б., Боркин Л. Я., Даревский И. С., Орлов Н. Л. Птицы. Энциклопедия природы России. – М.: АБФ, 1998. – 576 с.; 58 цв. илл.
3. Дениз Райан "Крылатые создания", 2009. – 32 с., сил.
4. Роберт Коун "Мир насекомых", 2009. – 32 с., сил.
5. Рогожкина Л. Г., Рогожкина А. Г., Рогожкин Д. А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров. – Петрозаводск: "Руди-Барс" 1994. – 432 с.
6. Рогожкина Л. Г., Рогожкина А. Г., Рогожкин Д. А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров. – Петрозаводск: "Руди-Барс" 1994. – 432 с.

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### 3.1. Оценочные материалы

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ), Средний уровень освоения программы (СУ), Низкий уровень освоения программы (НУ).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни теоретической и практической подготовки, развития и воспитанности определяются исходя из следующих оценочных материалов:

#### Теоретическая подготовка

Оценочные материалы для определения уровня теоретической подготовки по разделам в течение учебного года для 1 года обучения.

	Критерии оценки		
	ВУ	СУ	НУ
<b>Теоретические знания</b> Каждый обучающийся представляет свои знания через: 1. Ответы на вопросы викторины.	Отвечает на все вопросы,	Отвечает не на все вопросы,	Может ответить на вопросы,
<b>Практические умения</b> Каждый обучающийся представляет свои знания и умения через: 1. Выполнение практического задания	выполняет практическое задание в полном объеме, самостоятельно,	выполняет практическое задание не в полном объеме, с помощью педагога,	не может выполнить практическое задание,

#### Теоретическая подготовка

##### Викторина "Экология Я"

(Обучающийся вытягивает 2 вопроса и отвечает на них)

1. Что такое экология? (*наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их природой*);
2. Что такое фенология? (*наука о сезонных явлениях в природе*);
3. Что такое снежинка? (*снежный или ледяной кристалл, чаще всего в форме шестилучевой по концам звездочек или шестиугольных пластинок*);
4. Что такое снег? (*форма атмосферных осадков, состоящая*

*из мелких кристаллов льда. Относится к обложным осадкам, выпадающим на земную поверхность);*

5. Назовите виды снежного покрова (*пушистый снег, наст, лёд, мокрый снег*)
6. Что такое наст? (*корка твёрдого льда, которая покрывает пушистый снег.*)
7. Что такое лёд? (*вода в твёрдом агрегатном состоянии*)
8. Назовите свойства льда. *Бесцветность (не обладает цветом); прозрачность (пропускает свет) ;твёрдость (сохраняет форму);плавучесть (обладает низкой плотностью); непрочность (хрупкость);*
9. Что такое витамины? (*органические вещества, которые в небольших количествах требуются организму для поддержания жизнедеятельности. Большая часть витаминов должна поступать в организм из пищи.*)
10. Что такое правильное питание (*это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний*)
11. Что такое "Лэпбук"(*это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини- книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.*)
12. Что такое бумага (*волокнистый материал с минеральными добавками. Представлен в виде листов для письма, рисования, упаковки и прочего, получаемый из целлюлозы: растений, а также вторсырья (тряпья и макулатуры)*)
13. Свойства бумаги (*легкость, горючесть. непрозрачность, влагопроницаемость, пластичность*).
14. Что такое вода (*это жидкость без вкуса, запаха, цвета, которая входит в состав всех живых существ.*)
15. Свойства воды (*прозрачность, испаряемость, не имеет запаха, бесцветная. Не имеет вкуса, растворитель*).
16. Что такое воздух (*естественная смесь газов, главным образом азота и кислорода, образующая земную атмосферу*)
17. Свойства воздуха (*прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, сохраняет тепло*)
18. Что такое ткань (*текстильное полотно, изготовленное на ткацком станке переплетением взаимно перпендикулярных систем нитей.*)
19. Красная книга –это... (*аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших*

*животных, растений и грибов).*

20. Всегда ли снег чистый? *(нет, снег не может быть абсолютно чистым, т.к. снег состоит из огромного количества снежинок, а образование снежинок происходит вокруг центра кристаллизации. Обычно им являются мелкие частицы грунта или дыма, поднимаемые ветром вверх.)*

21. Какую рыбу называют "речным санитаром" *(щуку. Она поедает*

*в первую очередь*

22. Какие первые живые существа появились на Земле более 400 млн. лет назад?

*(насекомые).*

23. Это дерево веселое и нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листочками, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. *(Рябина.)*

24. Почему и при какой температуре снег скрипит?

*(при температуре ниже -20 С. Основной причиной является то, что ломаются маленькие кристаллы льда, из которых состоят снежинки.)*

25. Какое насекомое притворяется мертвым при нападении? *(бабочка).*

26. Как назвать птиц, которые остались с нами зимовать? *(Зимующие)*

27. Кто охраняет лесную полянку от вредных мух? *(Стрекоза).*

28. Назовите главного коварного врага леса. *(Пожар в лесу).*

29. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? *(Зимой птицам страшен не холод, а голод: найти корм под снегом трудно.)*

**Таблица уровня знаний учащихся  
по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
"Мир экологии". 1 год обучения 2025-2026 учебного года**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, Имя обуч-ся</b>	<b>Викторина "Экология и Я"</b>	<b>Итоговый уровень</b>
1	Иванов П.	ВУ	ВУ
2	Петрова Г.	СУ	СУ

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол Промежуточной аттестации в графу "Уровень теоретической подготовки (ВУ, СУ, НУ)

**Практическая подготовка**

**Практические задания, которые надо выполнить обучающимся**

Обучающимся предлагается нарисовать творческий рисунок на темы:

- "Жизнь насекомых"

- "Великан на полянке"

- "Огонь-друг"
- "Огонь-враг"
- "История с головастиком"
- "Природа в нашем доме"
- "Овощи, ягоды и фрукты- самые полезные продукты"
- "Дружба цветов и насекомых"
- "Зимушка-зима"
- "Волшебный праздник Новый год"
- "Подземный мир"
- "Весна-красна"
- "Первоцветы"
- "Наболоте"
- "Красное лето- яркая песня природы"

**Таблица уровня умений обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) "Мир экологии". 1 год обучения 2025-2026 учебного года**

№ п/п	Фамилия, Имя обучающихся	Выполнение практического задания	Итоговый уровень
1	Иванов П.	ВУ	ВУ
2	Петрова Г.	СУ	СУ

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень практической подготовки (ВУ, СУ, НУ)

**Уровень развития и воспитанности обучающихся**

Оценочные материалы для определения уровня развития и воспитанности обучающихся.

Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
1. Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера Участвует в выполнении коллективных работ Старается справедливо выполнить свою часть коллективной работы

2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	Не конфликтен; Не мешает другим детям на занятии; Предлагает свою помощь другим детям.
3. Стремление к самореализации Социально адекватными способами	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков; Проявляет удовлетворение своей деятельностью; С желанием показывает другим результаты своей работы
4. Соблюдение нравственно–этических норм	Соблюдает правила этикета; Развита общая культура речи; Проявляет общую культуру оформления своей внешности (аккуратность в одежде и причёске, наличие сменной обуви и т.д.); Выполняет правила поведения на занятиях кружка

**Система оценок названных поведенческих проявлений:**

- 0 баллов– не проявляется,
- 1 балл– слабо проявляется,
- 2 балла– проявляется на среднем уровне,
- 3 балла– высокий уровень проявления.

**Таблица уровня развития и воспитанности учащихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) "Мир экологии".**

**1 год обучения 2025-2026 учебного года**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Оценка развития и воспитанности обучающихся				Индивидуальный показатель в баллах	Индивидуальный показатель в %, общий Уровень развития и воспитанности	Уровень развития и воспитанности
		1	2	3	4			
1	Иванов А.	3	3	3	3	12	100	ВУ
2	Петров Б.	2	2	2	2	8	66,6	СУ

Оценка уровня развития и воспитанности учащихся  
40-59 % - низкий уровень (НУ)

60-79 % - средний уровень (СУ)

80-100%- высокий уровень (ВУ)

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень развития и воспитанности (ВУ, СУ, НУ)"

### **Методические материалы**

Детство— это радостная пора открытий многообразия, красоты и ритма окружающего мира. Особое построение занятий программы "Мир экологии" вовлекают детей в изучение разнообразных проявлений природы так, чтобы они получали от этого радость. Тем самым у учащихся формируется положительный опыт общения с природой, построения экологической этики и формирования экологической культуры.

Учитывая психолого-педагогические особенности детей (непроизвольность внимания, наглядно-образное мышление) на занятиях чаще применяются словесные, наглядно- иллюстративные и практические методы обучения.

Из словесных методов применяется рассказ педагога и рассказы учащихся, беседы, устная инструкция педагога при изготовлении работы.

Из словесных приемов обучения используются объяснения, пояснения, прием педагогической оценки.

Применяются и наглядные методы и приемы: наблюдение;рассматривание образцов изделий, изучение схем выполнения изделия.

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу донести учащимся знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развивать внимание, мышление, творческое воображение.

На занятии педагог может использовать как коллективную форму работу (со всеми детьми сразу), так и индивидуальную – работа со слабыми или с более сильными детьми. Занятие объединения чаще всего включает теоретическую часть и практическую работу.

Теоретическая часть - это беседы по теме занятия, просмотр объяснение педагогом порядка выполнения работы. Практическая работа включает самостоятельное выполнение обучающимися

задания, при его выполнении педагог имеет возможность корректировать работу отдельных детей.

Педагог может использовать дистанционные образовательные технологии—при условии перехода на дистанционное обучение. При этом, большую роль играет работа с родителями, которые помогают учащимся освоить новый материал и выполнить задания. Занятия ведутся в соответствии с положением о реализации дополнительных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Большеберезниковский «ДДТ».

Исходя из специфики программы, возможно применение следующих новых форм занятий:

Дистанционные занятия с созданием группы в социальной сети "В Контакте" Консультации родителей (по МАХ, в форуме созданной контактной группы, по мобильному телефону).

- Чат - занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату)

Для работы по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе "Мир экологии" используется следующий дидактический материал:

викторина "Снежинки", игра "Зимушка-зима", викторина "Весенний калейдоскоп", викторина "Экологическое ассорти", викторина "Мы и природа", викторина "Природа", викторина "Лесные жители", викторина "Экология и я", викторина "Правила безопасного обращения с огнем", викторина "Значение воды на Земле", викторина "Воздух и мы", кроссворд "Животные", викторина "Бобр- строитель", викторина "Цветы –синоптики", викторина "Зеленая аптека", викторина "Овощи, ягоды и фрукты", викторина "Полезность молока", викторина "От куда к нам хлеб пришел", викторина "Знатоки каш", викторина "Насекомые", викторина "Луг-царство цветов и насекомых".

-образцы выполненных заданий: творческий рисунок "Что такое экология?", творческий рисунок "Зимний парк", аппликация "Лесная полянка", открытка "Валентинка", открытки "С новым годом", поделка из бумаги "Домашние животные", поделка из бумаги "Заяц", поделка из салфеток "Цветы ", аппликация "На болоте", рисунок "Мой цветок, творческий рисунок "Первоцветы", творческий рисунок "Что такое весна", творческий рисунок "Что такое лето", творческий рисунок "Великан на поляне;

наглядные пособия: Лепбук "Экология", лепбук "Осень", лепбук "Насекомые", карточки "Огонь-друг, огонь-враг", карточки "Домашние животные", карточки "Витамины", карточки "Дикие животные",