

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Большеберезниковский "Дом детского творчества»

Рекомендовано
Педагогическим советом
МБУДО «Большеберезниковским «ДДТ»
Протокол №1
от 19.08 2025г



Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Большеберезниковский «ДДТ»
Л.А.Дурнайкина

Дополнительная образовательная
(общеразвивающая) программа

«Мир английского языка»

*Социально – гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1год (72 часа)*

Автор - составитель:
Киселёва Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Большие Березники

2025 год.

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа- реализуется для поддержания интереса к дальнейшему изучению английского языка, формирование навыков коммуникативной компетентности, обеспечение непрерывного воспитания обучающихся и подростков в тесном взаимодействии со школой, семьей, общественностью, привитие воспитанникам чувства прекрасного, формирование активной жизненной позиции, организация разумного досуга и предупреждение правонарушений.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 года № 1745 – р. Утверждены изменения в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации, II этап (2025 – 2030 годы);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.20129 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»(с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189 – ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 « Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 « О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»)

Распоряжение Правительства Республики Мордовия от 31.03.2023 г. № 192 –р.

Постановление Правительства Республики Мордовия от 10 апреля 2023 г. № 179 «О Порядке формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов государственной власти Республики Мордовия, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении (с изменениями);

Приказ Министерства образования Республики Мордовия «Об утверждении типовых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» от 26.06.2023 г. № 795 – ОД

Направленность дополнительной образовательной программы - социально - гуманитарная, направлена на развитие лингвистических способностей.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание

роли родного языка в зеркале культуры родного народа, а также особенностью современной ситуации развития общества.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и его социализации.

Педагогическую целесообразность- поддержание интереса к дальнейшему изучению английского языка, формирование навыков коммуникативной компетентности, обеспечение непрерывного воспитания детей и подростков в тесном взаимодействии со школой, семьей, общественностью, привитие воспитанникам чувства прекрасного, формирование активной жизненной позиции, организация разумного досуга и предупреждение правонарушений

Отличительные особенности программы- на занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников, данная программа позволяет осуществить более полный учет интересов, склонностей и способностей учащихся, предоставляет возможность реализации личностно- ориентированного развития в области филологических знаний.

Основные дидактические принципы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях каждого раздела, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются следующие методы: словесные, деятельно - практические (дискуссии, работа в группах сотрудничества, ролевые и деловые игры, метод проектов), иллюстративно-объяснительные (лекции, беседы), организационные (групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная, фронтальная работа).

Процесс обучения по данной программе предусматривает использование разных типов мероприятий, приемов обучения, ИКТ, наглядности, в том числе Интернета, большого количества дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня.

Возрастные особенности участников- предлагаемая программа модифицирована и направлена на укрепление сформированной базы знаний иностранного языка у обучающихся и для дальнейшего изучения языка. В 14-16 лет у подростков словарный запас должен развиваться и подкрепляться более сложной информацией. Далее уже развивается словарный запас, скорость чтения, восприятия и письма. Тренируется разговорный язык. Книги используются сложнее и объёмнее, а разговоры основательнее. На данном уровне необходимо устраивать English day, когда большую часть занятия вы разговариваете с обучаемым на английском языке.

Одним из эффективных способов изучения английского языка на старшем этапе обучения является просмотр фильмов, прослушивание коротких рифмовок, стихотворений и песен на английском языке. Преимущества: соответствуют возрастным особенностям обучаемых, они яркие и динамичные, фразы героев построены просто, используется базовая лексика, герои фильмов, как правило, имеют характерные фразы, которые они повторяют из серии в серию, а значит они быстро запоминаются и говорят с хорошим произношением. Для ребят интенсивно изучающих иностранный язык рекомендуется просмотр фильмов с субтитрами, пересказывать их содержание на английском языке, задавать вопросы по содержанию.

Необходимо учитывать возраст и склонности обучаемого, создавать для него комфортную среду, в силу своих возможностей и желаний помогать и поддерживать его увлечение иностранным языком, чтобы дальнейший процесс изучения языка давался легко и с интересом.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет 45 минут.

Срок реализации программы: 1 год – 72 часа.

2. Цель программы:

- повышение мотивации к изучению английского языка;
- преодоление трудностей в разговорной речи;
- расширение культурологических знаний;
- развитие творческих способностей учащихся;

Задачи:

- создание условий самовыражения и самореализации учащихся;
- создание благоприятного психологического климата, как важнейшего условия общения и речевого партнерства;
- формирование навыков межкультурной коммуникации;
- развитие способности к самостоятельному решению творческих задач;
- содействие формированию мировоззрения, эстетических и нравственных принципов;
- формирование знаний о культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- участие в воспитании человека мира.

3. Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе обучающийся должны:

- продемонстрировать уровень сформированности языковой, речевой, социокультурной, предметной и информационной компетенций;
- уметь делать устные сообщения на английском языке, используя мультимедийные средства;
- уметь написать творческую работу (написать личное письмо, поздравительную открытку, сочинение с элементами рассуждения);
- уметь участвовать в дискуссии;

Тематический раздел	Учащиеся научатся составлять письменные и устные тексты на различные темы, будут понимать аутентичные тексты разных видов, предложенные в устной и письменной формах, в диалогах.
Фонетический раздел	Научатся читать по правилам чтения, будут знать исключения из правил чтения; научатся понимать интонационный рисунок английской речи. Научатся выполнять задания на чтение и аудирование в рамках ОГЭ
Лексический раздел	Получат информацию о видах лексики, научатся составлять тезаурус на заданную тему, будут разграничивать антонимы, синонимы, паронимы; получат расширенные сведения о глаголах с послелогами;
Грамматический раздел	Учащиеся научатся использовать на практике все видовременные формы глагола, включая пассивные, будут правильно употреблять артикли и правильно видоизменять слова разных частей речи
Словообразовательный раздел	Учащиеся будут знать структуру слова, научатся правильно подбирать суффиксальные и аффиксальные морфемы в заданиях ОГЭ, связанные со структурой слова, научатся понимать смысловое выражение отдельных морфем
Раздел чтения и письма	Научатся создавать тексты неформальных писем, сочинения – рассуждения, делать сравнительный анализ; научатся подбирать заголовки к текстам, отвечать на вопросы по тексту

4. Учебный план

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Диагностическое занятие Мониторинг
2	Географическое положение Великобритании	6	3	3	наблюдение
3	Климат Великобритании. Задания из ОГЭ,	6	3	3	наблюдение
4	Растительный мир Великобритании	6	3	3	Устный опрос Инсценировки
5	Животный мир Великобритании	6	3	3	наблюдение
6	Население Великобритании. ОГЭ	6	3	3	наблюдение
7	Транспорт Великобритании	6	3	3	диалогическая речь
8	Административное деление Великобритании	6	3	3	Устный опрос
9	Лондон - столица Великобритании	6	3	3	наблюдение
10	Крупные горда Великобритании	6	3	3	Мониторинг
11	Промышленность Великобритании. ОГЭ	6	3	3	диалогическая речь
12	Сельское хозяйство Великобритании	2	1	1	Инсценировки

13	Праздники и традиции Великобритании	6	3	3	наблюдение
14	Театральная Великобритания	1	1	-	наблюдение
15	Итоговое занятие. Выполнения заданий из ОГЭ	1	-	1	Диагностическое занятие
	Итого:	72	36	36	

4.1 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие: введение в образовательную программу. Выяснение наличия/отсутствия определённых знаний по теме курса.

Практическая часть: составление кроссворда по теме.

2. Географическое положение Великобритании: введение географических названий. Умение говорить об их месторасположении (работа с картой).

Практическая часть: ролевая игра: “Встречаем гостей из Великобритании”.

3. Климат Великобритании. Умение высказываться о климате Великобритании, его особенностях и отличиях от климата России.

Практическая часть: составление сравнительной таблицы.

4. Растительный мир Великобритании: умение описывать растительность и природные богатства Великобритании, поддержать диалог на данную тему.

Практическая часть: ролевая игра: “Прогулка в окрестностях Лондона”.

5. Животный мир Великобритании: свободное осуществление диалогического общения в пределах ситуации. Активное включение освоенной лексики и речевых образцов в устную речь. Умение делать сообщение о животных.

Практическая часть: сочинение-описание по теме.

6. Население Великобритании: умение рассуждать о населении Великобритании, его численности, росте, диалектах и национальных особенностях.

Практическая часть: сравнительный анализ диалектов Великобритании на основе текстов.

7. Транспорт Великобритании. Умение рассуждать о наиболее распространённых видах транспорта Великобритании, системе их работы, запрашивать информацию по теме. Умение спросить дорогу, объясниться в транспорте, оплатить проезд. Культура поведения в общественном транспорте.

Практическая часть: Ролевая игра: “Из Эдинбурга в Лондон”.

8. Административное деление Великобритании: творческое использование знакомого речевого материала в новых ситуациях, взаимодействие друг с другом. Умение рассказывать о знаменитых городах и графствах Великобритании.

Практическая часть: Эссе на тему: “Почему я хотел бы побывать в Великобритании”.

9. Лондон – столица Великобритании. Умение рассказывать об основных достопримечательностях Лондона, поддержание беседы по теме.

Практическая часть: Доклад об одной из достопримечательностей Лондона (на выбор).

10. Крупные города Великобритании: Умение рассказывать о крупнейших городах Великобритании, их достопримечательностях и особенностях их культурной жизни.

Практическая часть: ролевая игра: “Едем в турне”.

11. Промышленность Великобритании: умение высказываться о промышленности Великобритании, её крупных промышленных центрах.

Практическая часть: игра “Менеджер”.

12. Сельское хозяйство Великобритании: Умение поддержать беседу о фермерстве, выращиваемых культурах и животноводстве.

Практическая часть: Проектная работа: “Оформление стендов” (подбор материала, иллюстраций, составление таблиц).

13. Праздники и традиции Великобритании: Умение рассказывать о праздниках и традициях Великобритании, поддержание беседы по теме.

Практическая часть: Подготовка докладов по теме.

14. Театральная Великобритания: Умение рассуждать на данную тему, высказываться о любимых пьесах, постановках, давать оценку игре актёров.

Практическая часть: Инсценировка фрагментов мюзикла: “Кошки”.

4.2 Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися. Оценочные материалы.

Оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык в драматизации» проводится в нескольких формах: беседа, устный опрос, чтение учебных текстов, участие в олимпиадах, конкурсах драматизации.

Вид аттестации: текущая и промежуточная.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Мир английского языка» проводится на основе анализа аттестационных показателей за год.

Результаты аттестации проставляются в аттестационном листе учебной группы и в индивидуальной карте учета результатов освоения программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся во время беседы:

2 балла – обучающийся без труда дает правильный ответ на вопрос, не прибегая к помощи педагога. Эмоционально сообщает дополнительную информацию. Обладает широтой кругозора, осмысленностью и свободой использования специальной терминологии.

1 балл – обучающийся правильно отвечает, иногда используя подсказку педагога. Допускает незначительные ошибки, дополнительную информацию приводит не полностью. Специальную терминологию использует не всегда, не в полной мере обладает широтой кругозора.

0 баллов – обучающийся затрудняется с правильным ответом, постоянно обращается за помощью к педагогу. Не эмоционален и не проявляет интереса к предложенным вопросам. Дополнительную информацию не приводит совсем, специальную терминологию не использует, широтой кругозора не обладает.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

2 балла – обучающийся качественно и аккуратно выполняет практическое задание, творчески относится к его выполнению, не использует помощь педагога. Свободно владеет специальным оборудованием и оснащением. Практические умения и навыки сформированы полностью.

1 балл – обучающийся иногда допускает незначительные ошибки, использует подсказку педагога. Не всегда качественно и аккуратно выполняет задание. Специальным оборудованием и оснащением владеет не в полной мере. Практические умения и навыки сформированы не полностью.

0 баллов – обучающийся затрудняется с выполнением задания, постоянно обращается за помощью к педагогу. Специальным оборудованием и оснащением не владеет. Работу выполняет неаккуратно. Практические навыки не сформированы.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Высокий уровень – более 70 % набранных баллов от максимального количества.

Средний уровень – от 50% до 70% набранных баллов от максимального количества.

Низкий уровень – менее 50 % набранных баллов от максимального количества.

5. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Дата учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2025	25.05.2026	36	72	2\72	2 раза в неделю по 45 минут

6. Материально-техническое и методическое обеспечение:

- компьютер, доска
- принтер,
- мультимедийный проектор,
- раздаточный материал,
- памятки, рекомендации, словари

7. Информационное обеспечение:

<https://www.onestopenglish.com/>

<http://englishtexts.ru/category/texts>

<http://www.lang.ru/>

<http://read-in-english.zotka.ru>

<https://dictionary.cambridge.org>

8.Формы аттестации

1. Входная аттестация (входной тест) – проводится в начале обучения для мониторинга уровня качества знаний.

2. Текущая аттестация (тематические срезы, диктанты, грамматические и лексические тесты, тренинги, устный опрос) – это оценка качества усвоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной программы в процессе её изучения по результатам проверки (проверок).

3. Промежуточная аттестация (эссе, личное письмо, контрольный тест, олимпиада, семестр) – это оценка качества усвоения обучающимися содержания

конкретной образовательной программы по итогам учебного периода. Этот

вид проверки может выявить общее состояние успеваемости обучающихся группы.

4. Итоговая аттестация (выпускной тест) — это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма знаний и определение уровня владения иностранным

языком в конце всего учебного года по результатам проверки (проверок).

Учёт знаний, обучающихся проводится путём проведения диагностик (входящей, промежуточной и итоговой). Форма учёта знаний может быть следующей: тестирование, работа с дидактическими карточками. Текущий контроль осуществляется в виде: тестов разного уровня, участия в районных, областных и всероссийских конкурсах, подготовки эссе и сочинений.

Список литературы, рекомендуемой обучающимся:

1. М.А. Боровик, Е.Г. Копыл. Книга для чтения. К учебнику английского языка для 10 класса средней школы. М. 1980
2. Г.В. Уайзер, С.К. Фоломкина, А.Д. Климентенко. Книга для чтения. К учебнику английского языка для 9 класса средней школы. М. 1978
3. Иллюстрированные ситуативные диалоги на английском языке. Пособие по развитию устной речи для учащихся 7-8 классов средней школы. М. 1977
4. С.Н. Никонова. Удивительный мир природы. Книга для чтения на английском языке для учащихся 7-10 классов средней школы. М. 1970 – 7
5. Т.С. Киссин. Словарь минимум по английскому языку. М. 1963
6. Л.А. Алмазова. Как научиться говорить по-английски. Учебное пособие. М. 1980

Список литературы для педагогов:

1. English Grammar. Грамматика английского языка: теория и практика. Часть 2. Упражнения с ключами/ Татьяна Камянова. – М. : Эксмо, 2017. – 368с.
2. English Grammar. Грамматика английского языка: теория и практика. Часть 1. Теоретическая грамматика/ Татьяна Камянова. – М. : Эксмо, 2017. – 768с.
3. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017, 216с. – (Английский в фокусе)
4. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017, 216с. – (Английский в фокусе)
5. Английский язык. ОГЭ – 2017. 9 класс. Тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие/ Е.А. Фоменко. – Ростов н/Д: Легион, 2016, - 288с.
6. Веселова, Ю.С. Основной государственный экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / Ю.С. Веселова. - Москва: Интеллект-Центр, 2017.- 128 с.

