

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛЬШЕБЕРЕЗНИКОВСКИЙ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МБУ ДО «Большеберезниковский
«ДДТ»
Протокол № 1
от « 31 » 04 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Большеберезниковский
«ДДТ»

Л.А.Дурнайкина

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Волонтёры вперёд!»**

Направленность: социально - педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Баулина Марина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Большие Березники, 2020 г.

Содержание

- Пояснительная записка.....
- Цель и задачи программы.....
- Планируемые результаты.....
- Учебный план и содержание программы.....
- Календарный учебный график.....
- Методическое обеспечение
- Информационное обеспечение.....
- Список литературы.....

Пояснительная записка

Ничто нам не стоит так дёшево,
Но ценится мерой большой,
Как сделать хоть малость хорошего
Для радости чьей- то чужой.
И щедро себя отдавая,
Ты будешь согрет и любим.
Цена – это память чужая
Делам и поступкам твоим.

Екатерина Дубро

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, ребёнок каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у детей навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

“ Стратегия модернизации содержания общего образования ” определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования указывается, что “ Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования ”. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в

стране, требовало появления новых подходов и методов активизации учеников. Именно поэтому появления новых форм вовлечения детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Актуальность программы:

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

В настоящее время созрела необходимость определить нравственные ориентиры обучающихся, приобщить их к общечеловеческим ценностям, культуре поведения в социуме, духовно-нравственному и патриотическому развитию.

Одно из актуальных воспитательных средств - это волонтерское движение, которое способствует формированию личности гражданина своей страны.

Новизна программы

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам ребенок обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Направленность программы

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

- Во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования))

- Во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы,

агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

Социальная значимость программы

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы :

Программа предусматривает работу по следующим направлениям:

- профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- экологическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
- взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения.

Психологическое обеспечение программы.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях
- Проведение психологического тестирования на исследование индивидуальных качеств ребёнка
- Формирование знаний учащихся по данному виду деятельности

- Применение индивидуальных и групповых форм обучения.

Адресат программы: Программа предназначена для работы с учащимися среднего и старшего школьного возраста 15 – 17 лет. Группа состоит из 15 человек.

Объём и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа). Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель программы:

Вовлечение детей и подростков в волонтерское движение с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, профилактики асоциального поведения, формирования культуры.

Задачи программы:

- Формирование у воспитанников понимания сущности добровольной помощи людям.
- Вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности.
- Популяризация трудовой деятельности детей.
- Воспитание толерантности.
- Формирования у подростков внимательности, скромности, предупредительности и сознания собственной полезности.
- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;

- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Личностные результаты освоения программы «Твори добро» должны отражать:

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы являются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга учащихся

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся:

- активность участия;
- умение планировать работу волонтеров;

- самостоятельность.

Планируемые результаты.

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации
----------	-------------------------	-------------------------	---------------	-----------------	-------------------------

1.	Мы – волонтеры!	8	8		Беседа
2.	Доброта, забота, милосердие	18	6	12	Участие в акциях
3.	Мы – за здоровый образ жизни!	14	8	6	Участие в КТД
4.	Моё милосердие	14	8	6	Участие в акциях
5.	Школа – мой дом!	12	2	10	Участие в акциях
6.	В кругу друзей	6	6		Беседа
	ИТОГО	72	38	34	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.	Мы – волонтеры! – 8 часов				
1.1	Организационное заседание волонтерской команды. Планирование акций «Эстафеты добрых дел»	2	2		Участие в беседе Просмотр видеофильмов, обсуждение
1.2	Из истории волонтерского движения в мире и России.	2	2		Участие в дискуссии.
1.3	Права и обязанности волонтера. Могу ли я быть волонтером ? Анкетирование	2	2		Участие в беседе Просмотр Интернет ресурсов, обсуждение
1.4	Знакомство с Интернет ресурсами отрядов волонтерской деятельности.	2	2		Просмотр презентаций, видео роликов.
2	Доброта, забота, милосердие – 18 часов				

2.1	Подготовка ко Всероссийскому Дню Экологии	2		2	Участие в беседе Проведение акции по уборке школьного двора
2.2	Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»	2	2		Участие в беседе Просмотр видеофильмов, обсуждение
2.3	Посещение Дома престарелых и Дома - интерната	4		4	Выступления перед обеспечиваемыми.
2.4	Акция «Вахта памяти». Уборка памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него	2		2	Уборка памятника и территории
2.5	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»	2		2	Участие в акции
2.6	Тренинги. «Уверенность в себе». «Твоя цель — твой успех». Будь милосердным»	2	2		Участие в тренингах
2.7	Психологическая игра «Формула успеха»	2		2	Участие в игре
2.8	Конкурс проектов на различную тематику.	2	2		Работа над проектом
3.	Мы – за здоровый образ жизни! – 14часов				
3.1	Агитбригада «Здоровым быть – успешным быть!»	2	2		Участие в КТД Распространение среди сверстников буклетов по ЗОЖ
3.2	Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков	2	2		Участие в беседе Изготовление буклетов
3.3	Конкурс плакатов и газет «Мы и наше здоровье»	2	2		Участие в беседе Выпуск плакатов и газет

3.4	Проведение Недели Здоровья в школе	4	2	2	Участие в спортивных соревнованиях Изготовление буклетов по теме «Мы за ЗОЖ!»
3.6	Агитбригада «Здоровым быть – успешным быть!»	2		2	Участие в беседе Распространение среди сверстников буклетов по ЗОЖ
03.07.06	Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»	2		2	Участие в беседе Проведение физминуток
4.	Моё милосердие – 14 часов				
4.1	День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце»	2	2		Участие в беседе Выполнение тренинга
4.2	Творческая игра «Послание к человечеству»	2	2		Участие в игре.
4.3	Практикум «Как поступить в данной ситуации?»	2		2	Участие
4.4	Психологическая игра «Помоги ближнему»	2	2		Участие в игре
4.5	Интерактивная игра «Умей сказать - «Нет!»	2		2	Участие в игре
4.6	Международный день милосердия. «Будьте Милосердным»	2	2		Участие в беседе Просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений, обсуждение

4.7	Психологическая игра «Помоги ближнему»	2		2	Участие в игре
5.	Школа – мой дом! – 12 часа				
5.1	Проектирование действий по благоустройству. Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	4	2	2	Участие
5.2	Трудовой десант	4		4	Участие в уборке территории
5.3	КТД Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям села о сохранении чистоты	4		4	Участие в беседе Создание листочков, развешивание их на улицах
6.	В кругу друзей – 6 часа				
6.1	Итоговое занятие «Волонтер – это здорово!»	4	4		Участие
6.2	Итоговое мероприятие «Мы волонтеры!»	2	2		Праздничное выступление учащихся
Итого: 72 часа					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы разделено на три блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет учащимся отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя причастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы

обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Раздел 1. Мы – волонтеры!- 8 часов

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит проследить деятельность учащихся.

Раздел 2. Участие в благотворительных акциях по четырем разделам — 58 часов.

№	Разделы	Количество часов
1	«Доброта, забота, милосердие»	18
2	Мы – за здоровый образ жизни!	14
3	«В кругу друзей»	6
4	«Моё милосердие»	14
5	«Школа — наш дом»	12

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Учащиеся ухаживают и заботятся о зеленых насаждениях, птицах, занимаются уборкой территории.

Раздел 3. Пропаганда ЗОЖ – 6 часов

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты», проводят утреннюю зарядку, зарядки-пятиминутки для младших ребят (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья, радиопередачи о правильном питании, готовят выступление агит отряда, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в нед./год	Режим занятий
1	01.10.2020	31.05.2020	32	32	2/72	1 раз в неделю по 2 часа

Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. При проведении тренингов следует использовать сказки, легенды, притчи. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Основные формы и методы работы.

1. Оказание помощи одиноким престарелым людям, ветеранам труда, инвалидам
 2. Оказание помощи младшим товарищам
 3. Рейды
 4. Акции гуманитарные, трудовые, экологические
 5. Конкурсы
 6. Экскурсии
- Круглый стол
 - Марафоны добрых дел

Средства обучения:

Печатные (книги для чтения, раздаточный материал и т.д.)
Электронные образовательные ресурсы.
Аудиовизуальные (слайды, учебные фильмы)
Наглядные плакаты и иллюстрации.

Информационное обеспечение

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>
и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
 2. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
 3. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
 5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
 6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
- Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

Психологическая работа с волонтерами

http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15

Список литературы

- Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
- Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 200
- Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
- Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
- Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002.
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
- Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.
- Кудринская, Л. А. Добровольческий труд и факторы его воспроизводства в современном обществе [Электронный ресурс] / Л. А. Кудринская // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. - 2005. - № 1. - С. 15-26. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Загл. с экрана. (Доступ к полному тексту).
- Лыгина, М. А. Волонтерское движение - новое направление первичной профилактики наркомании [Электронный ресурс] / М. А. Лыгина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. - 2008. - № 11. - С. 15-18. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Загл. с экрана. (Доступ к полному тексту).
- Макарова, Г. А. Эстетическое воспитание старших школьников посредством волонтерской деятельности в учреждениях искусства [Электронный ресурс] / Г. А. Макарова // Педагогика искусства. -2009. - № 2. -С. 45-52. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Загл. с экрана. (Полный текст доступен на сайте издателя).
- Максимова, М. Н. Ресурсы социального обслуживания [Электронный ресурс] / М. Н. Максимова // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. - 2007. - № 1. - С. 104-106. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Загл. с экрана. (Полный текст может быть получен через систему заказа).
- Маркин, В. В. Стратегии регулирования социально-трудового потенциала российского общества [Электронный ресурс] / В. В. Маркин, В. А. Кижеватова // Власть. - 2008. - № 4. - С. 56-60. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Загл. с экрана. (Доступ к полному тексту).

- Менщикова, И. Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы [Электронный ресурс] / И. Ю. Менщикова // Научные исследования в образовании. - 2008. - № 1. - С. 42-43. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Загл. с экрана. (Доступ к полному тексту).
- Мирзаянова, Л. Ф. Формирование личностно развивающей мотивации у студентов вуза путем вовлечения в совместную творческую деятельность антинаркотического содержания [Электронный ресурс] / Л. Ф. Мирзаянова // Психология обучения. - 2010. - № 3. - С. 100-109. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Загл. с экрана. (Полный текст может быть получен через систему заказа).
- Мирошина, Т. Д. Формирование гражданственности студентов вуза как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Т. Д. Мирошина // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 3. - С. 67-71. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Загл. с экрана. (Доступ к полному тексту).
- Мордасова, Т. А. Социальная модель благотворительности как фактор развития институтов гражданского общества [Электронный ресурс / Т. А. Мордасова // Каспийский регион: политика, экономика, культура. - 2009. - № 4. - С. 29-36. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Загл. с экрана. (Полный текст может быть получен через систему заказа).
- Никитова, А. В. Правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности [Электронный ресурс] / А. В. Никитова // Аграрное и земельное право. - 2009. - № 4. - С. 102-105. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Загл. с экрана. (Полный текст может быть получен через систему заказа).
- Оленина, Г. В. Историко-концептуальные основы развития гражданских добровольческих инициатив молодежи в социально-культурном пространстве досуга и образования [Электронный ресурс] / Г. В. Оленина, О. Н. Белинская // Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 3. - С. 291-294. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Загл. с экрана. (Доступ к полному тексту).
- Парпина, Ю. В. Волонтерское движение и его истоки в России [Электронный ресурс] // D/ Парпина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2009. - № 9. - С. 106-109. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Загл. с экрана. (Полный текст может быть получен через систему заказа).

