

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Большеберезниковский "Детского творчества»

Рекомендовано

Педагогическим советом
МБУДО Большеберезниковский «ДДТ»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУДО
«Большеберезниковским «ДДТ»
Л.А. Дурнайкина/

**Дополнительная образовательная
(общеразвивающая) программа**

«Весёлый английский»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор - составитель:
Киселёва Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Большие Березники

2024 год.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3-4
2. Цель и задачи.....	5
3. Планируемые результаты.....	6
4. Учебный план.....	7
5. Содержание учебного плана.....	8-12
6. Календарно-учебный график.....	13
7. Материально-техническое обеспечение.....	13
8. Информационное обеспечение.....	13
9. Формы аттестации.....	14-15
10. Методические материалы.....	16-20
11. Список литературы.....	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Весёлый английский» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, так как способствует развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, направлена на их интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, а также на расширение общего кругозора. Изучение разговорного английского языка способствует адаптации детей к условиям современного мира.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказом Мин просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Муниципальными методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2019 г.)

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Актуальность:

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Новизна:

Раннее обучение базируется на концепции дошкольного иноязычного образования как социально и индивидуально обусловленного способа, процесса и результата коммуникативного, познавательного-речевого и нравственного развития личности дошкольника при овладении иным языком и знакомстве с иной культурой.

Педагогическая целесообразность программы: в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку используются следующие образовательные технологии: Игры. Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу,

учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Отличительные особенности программы: Предлагаемая программа модифицирована и направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Возрастные особенности участников: Внимания заслуживает тот факт, что в 5-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Программа кружка предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более 30 мин. – для детей от пяти до семи лет.

2.Цель

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

3. Планируемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

4. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3 ч	2 ч	1ч	Диагностическое занятие Мониторинг
2	Привет, как тебя зовут?	6 ч	2 ч	4ч	наблюдение
3	Что я умею? Что я не умею?	8 ч	3 ч	5 ч	наблюдение
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	7 ч	2 ч	5 ч	Устный опрос инсценировки, игры
5	Моя семья.	7 ч	2 ч	5 ч	наблюдение
6	Цвета	6 ч	1 ч	5 ч	наблюдение
7	Части тела	6 ч	1 ч	5 ч	наблюдение
8	Фрукты и овощи. День рождения.	7ч	2 ч	5 ч	Устный опрос инсценировки, игры
9	Мой дом. Мебель и посуда. Вещи.	8 ч	3 ч	5 ч	наблюдение
10	Одежда. Предметы одежды.	7 ч	2ч	5 ч	наблюдение
11	Погода и времена года.	7 ч	2 ч	5 ч	Мониторинг Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей
	ИТОГО	72	22	50	

5. Содержание учебного плана:

Вводное занятие. На этом уроке дети:
узнают о странах, где говорят по-английски;
познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:
понимать на слух счёт до трёх по-английски;
здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
употреблять в речи слово “yes”;
уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ə]

Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:
понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
точнить имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
сообщать, что они не умеют делать что-либо;
понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться:
считать до десяти; называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
сообщать о наличии предмета (животного);
задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;

произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
употреблять предлог “to” для указания направления движения;
задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
просить передать им что-либо.

задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него
задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
сообщать о наличии предмета (животного);
задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;

давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;

произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
употреблять предлог “to” для указания направления движения;
задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
просить передать им что-либо;
сообщать, что предмет принадлежит им;
просить других взять что-либо, дать им что-либо;
сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
задавать вопрос о местонахождении предмета;
уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:],

[θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə], [au],

[æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].

Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:

считать до четырнадцати;
называть по-английски членов семьи;

задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;

задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;

описывать действия людей;

прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться:

считать до семнадцати;
сообщать о своих предпочтениях;

задавать вопрос о наличии предмета;
называть по-английски цвета;

Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться:

называть по-английски части тела человека;
понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

Фрукты и овощи. День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться:

называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
сообщать другим, сколько им лет;
поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:

считать до двадцати одного;
сообщать другим, где они живут;
называть по-английски места, где живут люди и животные;
спрашивать других, где они живут;
сообщать другим о будущих событиях;
узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться:

узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

Погода. В этом блоке занятий дети будут учиться:

узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
исполнять песенку про погоду на английском языке;
считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

4.2 Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися. Оценочные материалы.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем тризаписанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне трикарандаша”. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”.

Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе.

Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить.”

Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить.

Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой.

Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Рекомендации по проведению контроля

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям.

Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко-высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Результаты можно оценивать по следующей системе:

полностью усвоил - 3 балла,

частично усвоил - 2 балла,

не усвоил - 1 балл.

Пример первоначальной диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1. Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма: от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

4. Пример промежуточной диагностики

Примеры тестовых заданий

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing? », «What colour is a ball? » - входе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Count, please». Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you? How are you?

What colour is a kite? Have you got a mother?
What's your mother's name? Where is the ball?

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - ниже 2,1 балла

6.Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Дата учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2024	29.05.2025	36	72	2\72	2 раза в неделю по 30 минут

7.Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 1.2.3685-21; столы, стулья (по количеству детей); проектор, ноутбуки, наушники, экран, музыкальный центр, магнитная передвижная доска; шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся в 1 группе): наглядные пособия (в зависимости от комплектации), кукла, карточки цифр, букв, звуков иллюстрирующие изучаемую лексику, раздаточный материал. наглядные пособия (плакаты, картинки с буквами, цифрами, животными и т.д.), сборники стихов, считалок, поговорок по основным темам программы в формате, брошюры.

8.Информационное обеспечение:

- Интернет-источники:

1. <http://literate.com/Home/index.asp>
2. <http://www.mamelle.ru/anglijskij-malysham-s-chego-nachat-obuchenie-yazyku.html>
3. <http://baragozik.ru/razvivaemysya-i-uchim/izuchaem-anglijskij-yazyk-s-malyshom-vrannemvozraste.htm>
4. <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
5. <https://www.englishclub.com/kids/>
6. <http://razvitedetei.info/angliiskii-yzik-dly-detei/s-chego-nachat-izuchenie-anglijskogo.html>
7. <http://playroom.com.ru/english.php#1>

9.Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий. С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведения конкурсов чтецов

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные

(нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- **Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- **Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- **Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- **Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- **Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- **Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- **Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- **Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- **Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Методические материалы

Тема	Методическое обеспечение
Привет, как тебя зовут?	<p>Кукла-игрушка по имени Спот, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру;</p> <p>Большая «карта» на ватмане со сочетаниями коричневых материков на синем фоне;</p> <p>Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков, изучаемых на занятии;</p> <p>Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</p> <p>Книжка-раскраска «Человечки-звуки»</p>
Что я умею?	<p>Кукла-игрушка Спот;</p> <p>Аудиозапись песни “Clap your hands”;</p> <p>Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ноге персонажей;</p> <p>Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка;</p> <p>Аудиозапись песни “Teddy- bear”;</p> <p>Кубик с артиклем “а”;</p> <p>«Волшебная» палочка;</p> <p>Книга со стихами и иллюстрациями;</p> <p>Книжка-раскраска «Человечки-звуки»</p>
Животные	<p>Кукла-игрушка Спот;</p> <p>Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц.</p> <p>Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица,</p>

	<p>цыпленок, утка.</p> <p>Кубик с артиклем “the”;</p> <p>Аудиозапись песни “Clap your hands”;</p> <p>Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки;</p> <p>Игрушечный фотоаппарат;</p> <p>Игрушечный домик-ферма и лес;</p> <p>Аудиозапись песни “Baa-baa, black sheep”;</p> <p>Игрушечный микрофон;</p> <p>Большая картонная рамка-«телевизор»;</p> <p>Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</p> <p>Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</p>
<p>Моя семья</p>	<p>Кукла-игрушка Спот;</p> <p>Панно “My family”;</p> <p>Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд;</p> <p>Четыре маски лягушки;</p> <p>Магнитная доска;</p> <p>Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</p> <p>Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</p>
<p>Цвета</p>	<p>Кукла-игрушка Спот;</p> <p>Вырезанные из цветного картона цветы на палочке;</p> <p>Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба;</p>

	<p>Разноцветные собачьи следы;</p> <p>Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</p> <p>Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</p>
<p>Части тела</p>	<p>Кукла-игрушка Спот;</p> <p>Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки;</p> <p>Плакат с написанным текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose”;</p> <p>Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</p> <p>Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</p>
<p>Фрукты и овощи. День рождения.</p>	<p>Кукла-игрушка Спот;</p> <p>Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя;</p> <p>Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона);</p> <p>Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги;</p> <p>Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин);</p> <p>Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot”</p> <p>Игрушечные пирожные;</p> <p>Искусственные цветы;</p> <p>Игрушечная посуда;</p> <p>Аудиозапись песни “Happy Birthday”;</p> <p>Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</p>

	Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Мой дом. Мебель.	<p>Кукла-игрушка Спот;</p> <p>Картонная конура для Спота;</p> <p>Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер);</p> <p>Картинки с изображением разноцветной мебели;</p> <p>Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”;</p> <p>Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...”</p> <p>Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</p> <p>Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</p>
Одежда	<p>Кукла-игрушка Спот;</p> <p>Две одинаковые рубашки Спота: одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая;</p> <p>Одежда Спота (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки);</p> <p>Две небольшие мисочки (тазики для стирки);</p> <p>Натянутая веревочка для сушки белья;</p> <p>10-12 прищепок;</p> <p>Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье);</p> <p>Аудиозапись песни “Let’s take some socks...”;</p> <p>Зимняя одежда для Спота (куртка, шапка, шарф, варежки);</p> <p>Аудиозапись песни “Hockey-rockey”;</p>

Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;
Книжка-раскраска «Человечки-звуки».

Погода

Кукла-игрушка Спот;
Зонт для Спота из цветного картона;
Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды;
Аудиозапись песни “How’s the weather”;
Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;
Книжка-раскраска «Человечки-звуки».

Список литературы, рекомендуемой детям:

Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.

Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.

Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013

Список литературы для педагогов:

Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.

Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.

Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: ТолмачСТ, 2009.

Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132

